



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке**

Специальность 0302000 «Сестринское дело»

Квалификация 0302033 «Медицинская сестра общей
практики»

на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации

ТОО «Колледж «Меирбике»

28.02-02.03 2017 г.

Ақтау 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке

**Специальность 0302000 «Сестринское дело» Квалификация 0302033
«Медицинская сестра общей практики»**

на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации

ТОО «Колледж «Меирбике»

28.02-02.03 2017 г.

Актау, 2017 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №5-17 - од от 6 февраля 2017 года в период с 28 февраля по 02 марта 2017 года в Актауском ТОО «Колледже «Меирбеке» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной и специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры специализированного профиля ТОО «Колледж «Меирбеке»

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, заведующая отделом контроля качества Северо-Казахстанского медицинского колледжа (Петропавловск);
2. **Эксперт** – Ермуханова Людмила Сергеевна, руководитель кафедры общественное здоровье и здравоохранение Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (Актобе);
3. **Эксперт** – Смакова Сауле Социаловна, преподаватель специальных дисциплин ТОО «Медико-технический колледж г.Астаны» (Астана);
4. **Эксперт** – Спатаева Жанна Даирбековна, заведующая отделением «Лабораторная диагностика», КГКП «Медицинский колледж г.Караганды» (Караганда);
5. **Эксперт** – Нургалиева Айнуур Тлеугалиевна, врач-методист ТОО «Учебно-клинический центр «Стоматология» (Астана);
6. **Эксперт** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, главный научный сотрудник АО «Медицинский университет Астана» (Астана);
7. **Работодатель** – Ширшикбаев Айларбек Елтаевич, директор Мунайлинской центральной районной больницы (Актау);
8. **Студент** – Дүйсенова Гаухар Естайқызы, студент 4-го курса специальности «Лечебное дело» (Актау);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОО «КОЛЛЕДЖА «МЕИРБИКЕ»..... | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОО «КОЛЛЕДЖ «МЕИРБИКЕ» | 5 |
| 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 6 |
| 4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.. | 7 |
| СТАНДАРТ « МИССИЯ И РУКОВОДСТВО» | 7 |
| СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»..... | 9 |
| СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | 11 |
| СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»..... | 14 |
| СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»..... | 21 |
| СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ..... | 25 |
| ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ..... | 29 |

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОО «КОЛЛЕДЖА «МЕИРБИКЕ»

В 1976 г был открыт Шевченковский филиал Гурьевского медицинского училища. Филиал Гурьевского медицинского училища осуществлял подготовку медицинских сестер. Первый выпуск медсестер был в 1978 г.

В 1992 г был открыт Актауский филиал областного медицинского училища, который выпускал 786 специалистов по следующим квалификациям: медицинская сестра, акушерка, фельдшер, фельдшер – лаборант.

В 1996г училище реорганизовано в колледж в 1997 г на базе Актауского филиала областного медицинского колледжа был создан медицинский колледж «Меирбике».

Директором колледжа является Сагимбаев Алимжан Усенович, врач-лечебник, преподаватель высшей категории, кандидат медицинских наук. В 1976г по 1997г совмещал работу с должностью директора филиала медицинского училища.

С 1997г является директором частного медицинского колледжа «Меирбике».

По результатам ранжирования 2013-2014 года предприятие вошло в ТОП – 10 и получила Национальный сертификат «Лидер сферы образования 2014», Общегосударственная рейтинговая программа награждения предприятий – лидеров экономики Казахстана «ЛИДЕР ОТРАСЛИ 2015», награжден сертификатом «Ең үздік колледж - 2015» на областном конкурсе, Сертификат «Интеллект - 2016» г.Актау, директор Сагимбаев А.У. награжден Национальным сертификатом «Гордость образования 2016» за активную экономическую деятельность «NBR» UNIONOFNATIONALBUSINESSRATINGS.

В соответствии с приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 24.01.2012 №61 «О проведении государственной аттестации учреждения «Медицинский колледж «Меирбике», колледж аттестован на 5 лет с оценкой «соответствует требованиям лицензирования образовательной деятельности» (приказ №171-НК от 17.02.2012 г.). С 2016 г ТОО «Колледж «Меирбике» переехал в четырехэтажное новое здание. Комплекс состоит из 30 учебных кабинетов, 2 лекционных залов.

В соответствии с приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 24.01.2012 №61 «О проведении государственной аттестации учреждения «Медицинский колледж «Меирбике», в связи с этим был аттестован государственной аттестационной комиссией приказом №171-НК от 17.02.2012 г.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании приказа №201 от 10.07.2013 г. и, выданной от 10.07.2013 г., на право ведения образовательной деятельности без ограничения срока на государственном и русском языках обучения по 7 специальностям:

0301000 «Лечебное дело», 0302000 «Сестринское дело», 0303000 «Гигиена и эпидемиология», 0304000 «Стоматология», 0305000 «Лабораторная диагностика», 0306000 «Фармация», 0307000 «Стоматология ортопедическая» (Государственной лицензии номер KZ08LAA00000251 от от 10.07.2013 г выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК)

На восьми специальностях колледжа обучается 1316 студентов. Язык обучения – казахский, русский.

С 1997г после создания частного медицинского колледжа «Меирбике» подготовлено 4037 специалистов. Колледж осуществляет свою образовательную деятельность на договорной основе в 14 клинических базах городского значения. В 2015 г. заключены

Договора о совместном сотрудничестве с лечебными учреждениями.

Колледж имеет официальный веб-сайт www.meirbike.com. При колледже функционирует Мангистауский филиал Малой академии наук. МАН РК Мангистауской области работает с 2000 года. Каждый год МАН РК проводит научно-практические конференции и выпускает тезисы конференции МАН РК, входящий в перечень книжных библиотек РК.

В настоящее время колледж расположен на участке с общей площадью 5031,4 м², учебная – 2286,17 м² в расчет на одного обучающего составляет 1,8 м². Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 90,2%.

Учебные кабинеты соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности организаций образования, что обеспечивает выполнение учебных планов и программ, предусмотренных Государственными общеобязательными стандартами образования РК 2010г, 2013г, 2016г. В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 11 учебных комнат для студентов колледжа: в областной больнице (1), Актауском городском перинатальном центре (2), из них 1 кабинет для лабораторных исследований, областном перинатальном центре (2), из них 1 кабинет для лабораторных исследований, областной инфекционной больнице (2), для зубных техников в областном стоматологическом центре (1), ТОО «Альфа-Дент» (1), ИП «Давлетова».

Руководствуясь основными программными документами Республики Казахстан, а именно: Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственная программа развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2020 гг., Государственная программа «Информационный Казахстан-2020», а так же следуя Стратегическому плану развития ТОО «Колледж «Меирбике» на 2015-2020 годы созданы инновационные структуры, а так же преобразовано ряд подразделений с целью повышения качества образования, интеграции образования, науки и практики:

В 2015 году открыт центр тестирования. С целью автоматизированного контроля, регистрации, проведение анализа учебных достижений обучающихся.

С 2015 г. созданы группа независимых экспертов по оценке качества проведения учебных занятий, группа тестологов, апелляцияционная комиссия.

В 2016 г. открыт Центр практических навыков, включающий подразделения: симуляционный центр, центры формирования коммуникативных навыков, центр медицины катастроф;

На базе Центра практических навыков создан Центр независимой оценки знаний и навыков с применением методики ОСКЭ (Объективный Структурированный Клинический Экзамен). По этой методике государственный экзамен проводится с участием 10 стандартизированных пациентов, видеомониторинга и привлечением внешних независимых экзаменаторов.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОО «КОЛЛЕДЖ «МЕИРБИКЕ»

Отчет по специализированной самооценке ТОО «Колледж «Меирбике» представлен на 125 страницах и содержит 8 приложений по соответствующим стандартам. Представленный Отчет отражает результаты самооценки в соответствии со стандартами специализированной аккредитации медицинских колледжей. В рамках проведения

специализированной самооценки колледжем сформированы комиссии по самооценке, определена ответственность членов комиссии, разработан план по самооценке и независимого студенческого анализа, проведены рабочие встречи членов комиссии со студентами и сотрудниками отделов, обеспечивающих учебный процесс, и обсуждены предложения и рекомендации по дальнейшему улучшению и развитию колледжа.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ТОО «Колледж«Меирбике» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, директором колледжа и утвержденной директором НААР (приложение).

27.02.2017 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчета по институциональной самооценке «Колледжа«Меирбике», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у колледжа для полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности колледжа членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование преподавательского состава и студентов. Всего во встречах приняло участие 146 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР.

Таблица 1

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| Категория участников | Количество |
|--|------------|
| Директор | 1 |
| Заместители директора | 5 |
| Председатели ЦМК | 5 |
| Руководитель тестового центра | 1 |
| Руководитель центра практических навыков | 1 |
| Инспектор отдела кадров | 1 |
| Заведующая библиотекой | 1 |
| Главный бухгалтер | 1 |
| Преподаватели | 40 |
| Обучающиеся | 106 |
| Выпускники | 25 |
| Работодатели | 14 |
| Всего | 201 |

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива «Колледжа «Меирбике» обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством, преподавателями и студентами колледжа, выпускниками и работодателями. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили теоретические и практические занятия.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 40 преподавателей и 106 обучающихся студентов младших и старших курсов.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были устно представлены на встрече с руководством 02 марта 2017 года.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ « МИССИЯ И РУКОВОДСТВО »

Миссия ТОО «Колледж «Меирбике» - инновационно-ориентированный и социально-ответственный колледж, являющийся лидером в Мангистауской области по многоуровневой подготовке конкурентно способных медицинских специалистов среднего звена, через реализацию компетентно-ориентированной модели медицинского и фармацевтического образования.

Видение ТОО «Колледж «Меирбике» - быть признаваемым лидером в системе медицинского образования, выпускающим конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, обеспечивающий единство науки, образования и практики, путем внедрения инновационных технологий, сохранения и преумножения традиций.

Система управления колледжа сформирована с учетом законов «Об образовании», «О науке», Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы и предусматривает реализацию принятой миссии колледжа. Действующая система управления характеризуется принятием, контролем и выполнением управленческих решений: целенаправленностью, оперативностью, коллегиальностью, прозрачностью и результативностью.

Стратегическая цель ТОО «Колледж «Меирбике»: создание эффективной модели конкурентоспособного колледжа, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное медицинское образование, включающее современные научные исследования по актуальным проблемам здравоохранения, внедренных в практическое здравоохранение в соответствии с возрастающими потребностями населения Республики Казахстан.

Медицинский колледж имеет четко определенную миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы, которые доведены до сведения заинтересованных лиц. Директор колледжа является лидером в реализации миссии и стремится, исходя из материальных возможностей, обеспечивать своих сотрудников поддержкой и соответствующими ресурсами. При формировании миссии, целей, задач колледжа учтены Государственная программа развития образования РК на 20011-2020 годы и Государственная программа развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-

2019 годы, что выражается в подготовке высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, конкурентных на рынке труда.

Разработка общей стратегии, а также Концепция развития качества образования Колледжа проводится в виде комплексных последовательных этапов, с привлечением ведущих специалистов, а также - специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечения максимальной разносторонности этапов разработки и реализации стратегии. Кроме того, разработанная стратегия представлена для ознакомления заинтересованным сторонам: разосланы информационные письма организациям, руководителям городских и областных департаментов здравоохранения и др.

При подготовке проекта миссии, целей, задач колледжа проанализированы основные результаты деятельности колледжа за последние годы с целью выявления состояния и тенденций развития, а также причин успехов и недостатков в работе. Разработка миссии, целей, задач осуществлялась рабочей группой, состоящей из руководителей структурных подразделений колледжа, и аудиторами. К разработке были привлечены преподаватели, студенты, сотрудники колледжа, кроме того, представители организаций здравоохранения, которые в ходе обсуждения вносили предложения по совершенствованию образовательного процесса и улучшению подготовки медицинских кадров.

Проект миссии, целей, задач колледжа был представлен для ознакомления и широкого обсуждения в структурных подразделениях колледжа. Поступившие замечания и предложения были рассмотрены на заседании рабочей группы по СМК, после чего сформированы их окончательные версии.

В 2015 году в колледже была разработана «Стратегия развития Колледж» с принятием среднесрочного (трехлетнего) и долгосрочного (до 2020 года) планов мероприятий. Миссия, цели и ожидаемые результаты отражают профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям, потребности и ожидания заинтересованных лиц и регулярно пересматриваются. Миссия, цели, ожидаемые результаты отражены на сайте и доступны всем категориям заинтересованных лиц.

Медицинский колледж гарантирует представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.

Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.

Сильные стороны:

- все виды деятельности по аккредитуемым ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией колледжа;
- осуществляется своевременный пересмотр миссии, целей и политики;
- информация о миссии, целях и задачах медицинского колледжа доступна для всех заинтересованных сторон;
- участие коллектива сотрудников в обсуждении миссии и целей проходило в соответствии с имеющейся процедурой, обеспечивающей вовлеченность всех заинтересованных сторон, как на этапе планирования, так и исполнения принятых решений;
- миссия колледжа соответствует задачам развития региона, страны, национальной системы технического и профессионального образования;
- формирование практических навыков студентов с учётом реальных потребностей

работодателей;

- привлекательность технологий обучения.

Слабые стороны:

- Обучающиеся и работодатели недостаточно владеют информацией об ожидаемых результатах образовательных программ колледжа.

Рекомендации:

- Необходимо при обсуждении миссии, целей, политики и ожидаемых результатов колледжа делать акцент на ожидаемых результатах.

ВЭК отмечает, что по 6 критериев данного стандарта колледж имеет сильные позиции, 1 удовлетворительные позиции

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Организация учебного процесса по образовательной программе Специальность 0302000 «Сестринское дело» Квалификация 0302033 «Медицинская сестра общей практики»

осуществляется в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным приказом МЗ РК №378 от 24.05.2010 г., ГОСО РК-2013 от 28.08.2013 г и ГОСО-2016 от 31.07.2015 г., № 647 соответствует миссии, видению и целям ТОО «Колледж «Меирбике». Структура образовательной программы определяет дисциплины и виды учебной работы студентов. В образовательной программе отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению в свете Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық», 2016-2019 г.г.; учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации, предусматривается использование технологий модульного обучения. Объем общеобразовательных дисциплин составляет 30-35% общего объема образовательной учебной программы, объем общепрофессиональных, специальных дисциплин, профессиональной практики, отражающий теоретические и практические основы профессиональной деятельности составляет 65-70%. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям. Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов с квалификацией «Медицинская сестра общей практики» посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. Для формирования уважения к своей профессии в процессе обучения постоянно активизируется мотивационная, волевая и эмоциональная среда студента. Обеспечиваются благоприятные условия приобретения профессионального интереса обучающегося с помощью: методов максимальной активизации познавательной деятельности (семинары, практические занятия, лекции-провокации, брифинги и дебрифинги и т.д.); создания ситуаций на основе критического мышления с использованием симуляторов, многофункциональных фантомов и технического оборудования; формирования эмоций успеха в обучении, реализующих уверенность в своих силах. Самостоятельная работа студентов в колледже проводится в виде аудиторной самостоятельной работы, выполняемой на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя на базе колледжа и на базах практического здравоохранения.

Между колледжем и МО заключены 12 двусторонних договоров для проведения учебной, учебно-производственной и профессиональной практик по специальности «Сестринское дело».

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 8 учебных комнат для студентов колледжа: в Мангистауской областной больнице (1), областном перинатальном центре (1), в поликлинике № 2 (1), в областной инфекционной больнице (1), в областном онкологическом диспансере (1), на станции скорой неотложной медицинской помощи (1), городском перинатальном центре (1), дом интернат для престарелых и инвалидов (1).

Объем аудиторных занятий не превышает в среднем 36 часов в неделю, при общей нагрузке студента – 54 часа в неделю, включая все виды внеаудиторной работы. Распределение аудиторных часов на теоретические и практические составляющие осуществляются с учетом статуса дисциплин и принадлежности к определенному циклу. Учебный план отражает последовательность дисциплин профессионального и специального цикла, с учётом системного усвоения знаний и наличия межпредметных связей и определяется логикой подготовительного процесса к восприятию, усвоению, углублению и конкретизации специальных знаний. Образовательная практика колледжа использует инновационные методы обучения: автоматизированная система тестирования образовательного процесса (АСТОП); объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ); модульно-блочную систему. Преподаватели колледжа применяют различные виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный. разработаны ситуационные задачи, тестовые задания разных уровней сложности, графические диктанты, кроссворды и т.д. В разрезе специальности «Сестринское дело» преподавателями создана электронная база тестовых заданий. Своевременно составляются расписания переводных и государственных экзаменов, которые утверждаются заместителем директора по учебной работе. Учебно-программная документация (учебный план, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы по каждой дисциплине), разработаны в соответствии с требованиями ГОСО 2010, 2013, 2016 годов. Соответствуют целям и содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.

В целях совершенствования постдипломного образования медицинских работников, внедрения новых технологий, развития симуляционного обучения на основании приказа МЗ РК №300 от 03.06.2014года в ТОО «Колледж «Меирбике» центр практических навыков, осуществляющий с помощью симуляционных технологий медицинское обучение и объективную оценку профессиональной подготовленности специалистов в области здравоохранения.

Образовательная функция Центра направлена на модернизацию непрерывного профессионального развития специалистов, усиление практических умений и навыков через организацию и проведение практического обучения для освоения диагностических и лечебных процедур, навыков по уходу за пациентами (обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов), а также предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом потребности организаций здравоохранения. Для реализации целей образовательных программ учебное заведение имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу, активное и равноправное сотрудничество с ведущими отечественными организациями здравоохранения и образования, применяют инновации в образовательной сфере на основе внедрения современных интегрированных и гармонизированных образовательных технологий, развитую систему повышения педагогической и научной квалификации преподавателей».

Сильные стороны:

- учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые, рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения;

- для реализации целей образовательных программ учебное заведение имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу;

- медицинский колледж гарантирует что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические профессиональные навыки, чтобы иметь возможность оказывать помощь пациентам с различными патологическими состояниями;

- в колледже по приказу директора работает апелляционная комиссия в составе 8 членов, внутренняя экспертная комиссия в составе 5 человек и группа тестологов в количестве 12 членов.

- установлены цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков, путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями и образовательным учреждением;

- колледжем установлен компонент специализации по профилю, с учетом дисциплин соответствующим приоритетным направлениям здравоохранения, национальных и региональных потребностей;

- в колледже широко внедрены интерактивные методы обучения (TBL, PBL, CBL, SDL и др.)

Слабые стороны:

- не в полной мере обозначены формы доступности содержания учебных дисциплин для обучающихся.

Рекомендации:

пересмотреть методические рекомендации по составлению учебно-методического комплекса дисциплины и внести критерии выставления оценок по каждому этапу работы на занятиях;

определить критерии количества тестовых заданий по дисциплинам;

усовершенствовать рабочую программу путем внесения компетенций, которые нужно достичь в ходе каждого занятия в соответствии с ГОСО РК 2013, 2016 г.г;

пересмотреть Рабочие учебные планы, согласно потребностям практического здравоохранения.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

В рамках образовательной программы в колледже определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции

Мониторинг качества знаний обучающихся по группам, специальностям и курсам проводится в конце каждого семестра, 2 раза за учебный год. Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводит председатель итоговой экзаменационной аттестации, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушиваются на педагогическом совете, намечаются корректирующие действия.

Анализ итоговой государственной аттестации показывает процент увеличения качества знаний и стабильность результатов успеваемости, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки специалистов и соответствие основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Сестринское дело».

В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.

Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

Таблица 2. Результаты Итоговой Государственной аттестации по специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификация 0302013 «Медицинская сестра общей практики»

| Уче бны й год | Кол-во выпускников | | Из них сдали экзамены на | | | | | Успевае мость % | Кач-во знания % | Получили диплом с отличием |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|---------------|----|---|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | всего | из них на бюдж. осн. | 5 | 4, 4-5 | 3, 4, 5 | 3 | 2 | | | |
| 2011 2012 | 61 | - | 7 | 39 | - | 15 | - | 100 | 75% | 8 |
| 2012 2013 | 64 | 10 | 8 | 53 | - | 3 | - | 100 | 95% | 9 |
| 2013 2014 | 81 | - | 10 | 27 | - | 3 | - | 100 | 76% | 9 |
| 2014 2015 | 103 | 25 | 8 | 77 | - | 18 | - | 100 | 82% | 9 |
| 2015 2016 | 119 | 37 | 32 | 70 | - | 17 | | 100 | 85% | 10 |

Сестринское дело

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество подавших заявление | 174 | 166 | 139 | 150 | 185 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество зачисленных студентов | 171 | 165 | 137 | 146 | 183 |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|

Трудоустройство выпускников осуществляется согласно заявкам и ходатайствам медицинских организаций Мангистауской области, сведениям Управления здравоохранения акимата Мангистауской области и Палаты предпринимателей Мангистауской области о наличии вакантных мест средних медицинских работников. В план мероприятий по трудоустройству выпускников включены:

- систематизация вакантных мест медицинских организаций по г. Актау и Мангистауской области;
- заключение договоров с медицинскими организациями г. Актау и Мангистауской области;
- проведение «Ярмарки вакансий»;
- мониторинг по трудоустройству выпускников.

Для выпускников колледжа на стенде предоставляется информация, позволяющая студентам ознакомиться с имеющимися вакансиями, которая постоянно обновляется.

Распределение выпускников проводится в присутствии представителей медицинских организаций Мангистауской области, г. Актау.

Таблица 3. Трудоустройство выпускников по специальности «Сестринское дело» (квалификация «Медицинская сестра общей практики») за 4 года

| Учебный год | Количество выпускников | | | Количество трудоустроенных | | | Трудоустройство, % |
|-------------|------------------------|-------|-------------------|----------------------------|-------|-------------------|--------------------|
| | всего | грант | на платной основе | всего | грант | на платной основе | |
| 2011/2012 | 61 | | 61 | 46 | | | 75% |
| 2012/2013 | 64 | 10 | 54 | 50 | 10 | | 78% |
| 2013/2014 | 81 | | - | 66 | - | - | 81% |
| 2014/2015 | 103 | 25 | 78 | 94 | 25 | | 91% |
| 2015/2016 | 119 | 37 | 101 | 101 | 37 | | 85% |

Анализ трудоустройства за 5 лет показывает, что в среднем 82% выпускников трудоустроены, поступает в ВУЗы 4% от общего количества выпускников. Из числа выпускников, подлежащих трудоустройству, 3% находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Для регулярной оценки и мониторинга образовательной программы в колледже проводится внутренняя и внешняя экспертиза учебных планов, рабочих программ дисциплин и УМК. В 2011 -2012 учебном году проведена проверка на соответствие требованиям образовательной программы Департаментом по контролю в сфере образовательной деятельности по Мангистауской области. В 2011-2012 учебном году колледж успешно прошел государственную аттестацию. Образовательные услуги, предоставляемые колледжем, соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, нормативно-правовых актов и требованиям потребителей. Внутренние аудиты проводятся заместителями директора по УПР, ПО, УР, заведующими отделениями, методистами, а также преподавателями имеющими большой стаж работы. Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

Сильные стороны:

- регулярный внешний и внутренний контроль (аудиты) и анализ всех видов деятельности колледжа;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- проведение активной работы по повышению профессионализма преподавателей (за счет средств колледжа);
- высокий процент трудоустройства выпускников.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию (отсутствие оплаты за категории преподавателей);

Рекомендации:

- дополнить в критерии мониторинга работы преподавателей успеваемость и качество знаний обучающихся;
- разработать положение к составлению тестовых заданий для обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

В состав педагогов работающих на отделении специальности 0302000 «Сестринское дело» входят преподаватели специальных, общепрофессиональных, социально-экономических и общегуманитарных дисциплин.

С целью повышения качественного состава преподавателей в колледже предусмотрено:

- Школа начинающего преподавателя;
- Школа передового опыта;
- «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников;
- Повышение квалификации преподавателей в АГИУВ, РМК г. Алматы;

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе.

Учебный процесс по специальности «Сестринское дело» осуществляют 43 преподавателей, в том числе 38 штатных (70 %), преподавателей-совместителей – 5(30%). Штатные преподаватели в колледже в полном объеме, укомплектованы. Со всеми преподавателями-совместителями заключены индивидуальные трудовые договоры. Преподавательский состав, осуществляющий реализацию программы, соответствует требованиям и представлен полностью специалистами в профильных областях знаний образовательной программы. Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации преподавателей при филиале акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников, школа повышения педагогического мастерства для начинающих преподавателей, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, региональных, республиканских уровнях.

Повышение квалификации педагогического состава по специальности «Сестринское дело»

- в 2012-2013 учебном году – 16 преподавателей (РМК, г. Алматы – 3 преп., АО«Өрлеу», г. Астана – 1 преп., гос. управление академии при президенте, национальный центр повышения квалификации – 12 преп.);
- в 2013-2014 учебном году – 19 преподавателей (Респуб. Научный центр неотложной медицины, г. Астана – 1 преп., учебно-клинический центр при управлении здравоохранения – 4 преп., РМК, г. Алматы – 1 преп., АО«Өрлеу» -13 преп.);
- в 2015-2016 учебном году – 9 преподавателей (РЦРЗ МЗСР РК, г. Алматы – 2, Каз. народ. акад. РК, г. Астана – 1 преп., институт интеллект. Технологий, г. Алматы – 2 преп., ЗКГМУ им. М. Оспанова – 1 преп., КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы – 1 преп., АО«Өрлеу», г. Актау – 2 преп.);
- в 2016-2017 учебном году – 16 преподавателей (выездной цикл повышения квалификации, г. Астана – 7 преп., НААР, г. Астана – 6 преп., АО«Өрлеу», г. Актау – 3 преп.). Все усовершенствования преподавательского состава были пройдены за счет финансов колледжа.

В целях оказания педагогической и методической поддержки в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям за каждым начинающим преподавателем и молодым специалистом приказом директора ежегодно закрепляются наставники из числа опытных преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В 2016 году (приказ № 52 от 03.09.2016 г.) на заседании педагогического совета принято Положение «Об организации наставничества», где обозначены основные права и обязанности наставника. Наставники анализируют работу подопечных, оценивают их потенциальные возможности, оказывают помощь в подборе дидактического материала, наглядных пособий, видов контроля, обеспечивают помощь в оформлении и заполнении документации. С целью выработки навыков учебно-воспитательной работы, получения и систематизации знаний в области педагогики методическим кабинетом разработана программа (в рамках Школы начинающего преподавателя), содержащая теоретический и практический материал по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания.

Начинающие преподаватели обеспечиваются «Комплектом методических рекомендаций», который содержит памятки, схемы, рекомендации, краткий педагогический словарь педагогических терминов, примерное содержание УМК преподавателя и студентов, справочные материалы по видам, формам, методам организации учебной деятельности студентов, технологиям обучения.

На заключительном этапе обучения в ШНП предусмотрено выполнение итоговых тестовых заданий по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания, а также проведение открытого занятия, после которого проводится подробный анализ этапов занятия. Преподаватели колледжа постоянно принимают участие в непрерывном развитии. В соответствии этому в колледже ведется планомерная работа по развитию и поддержке учебных и дистанционных технологий. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по дисциплине, согласно Государственного общеобразовательного стандарта технического и профессионального образования РК, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и методических рекомендаций разработанные Методическим советом ТОО «Колледж «Меирбике» (Протокол № 11 от «25» мая 2016 г., приказ № 7242).

УМКД содержит весь пакет необходимых учебно-методических материалов, позволяющих эффективно организовывать работу преподавателя по данному курсу;

- объединяет в комплекс все документы, необходимые для реализации образовательных задач соответствующих требованиям ГОСО;
- дает возможность построить процесс изучения предмета с точки зрения достижений более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам обучающегося.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) включает:

- выписку из типового рабочего плана;
- требования к уровню подготовки студентов по дисциплине (извлечение из ГОСО по специальности);
- содержание профессиональной образовательной программы по предмету (выписка из ГОСО);
- типовую учебную программу дисциплины;
- рабочую учебную программу дисциплины;
- календарно-тематический план;
- учебную программу дисциплины для студентов (Силлабус);
- методические материалы и рекомендации для преподавателей;
- методические материалы и рекомендации для студентов по изучению дисциплины;
- технологические карты занятий;
- комплект «Контроль ЗУНов» (перечень оснащения экзаменов, зачетов, КМ, рецептура, перечни вопросов для государственных и переводных экзаменов, дифзачетов; установочные вопросы по модулям учебной программы, вопросы для контрольных срезов ЗУНов, варианты контрольных работ, сборники задач, заданий, тестов, различные варианты электронного и письменного программированного контроля и т.д.).
- Комплект «Внеаудиторная работа»:
- программное, информационное и дидактическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов;
- планы работы секций СНО, разработки проектов, конкурсов, викторин, олимпиад, конференций, и т.д.

Продолжительность и часы, требуемые для завершения образовательной программы, соответствуют достижениям определенных результатов учебной деятельности обучающихся и результатов программы с учетом политики медицинского колледжа, национальных стандартов и лучших практик.

Преподаватели колледжа наряду с традиционными методами обучения применяют различные инновационные технологии и методы: метод проблемного изложения, электронные презентации, работа в малых группах, викторины, ролевые игры и т.д.

Из числа преподавателей имеют квалификационные категории: высшую - 22%, первую - 28%, вторую - 14%, не имеют категории - 36%. Категорийность педагогического состава медицинского колледжа за последний учебный год представлены на рисунке №2.

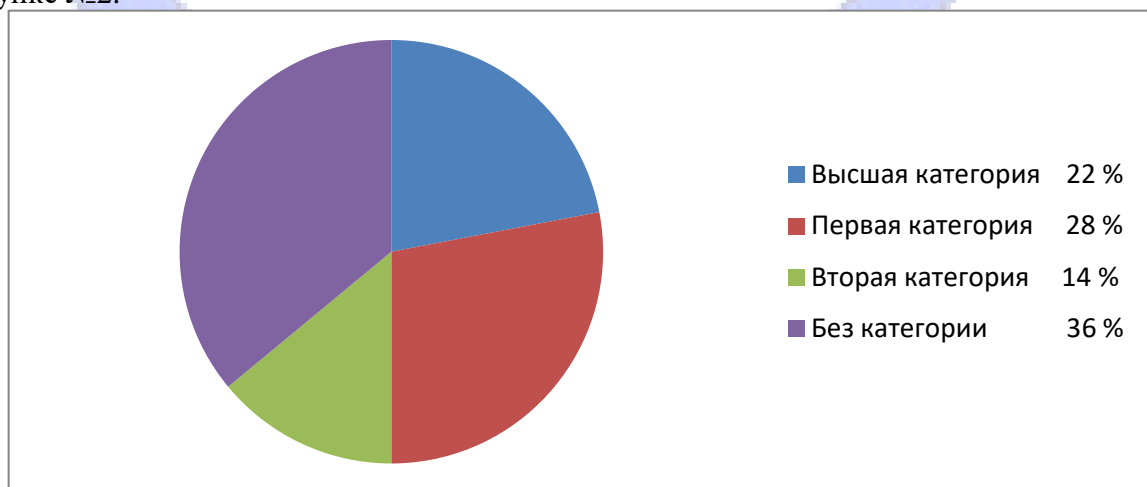


Рисунок 1. Категорийность преподавателей в 2016-2017 учебном году

Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует ОП и лицензионным требованиям. Учебный процесс по специальности «Сестринское дело» осуществляет 43 преподавателей, в том числе 38-штатных (88,3%), имеющих базовое образование, 5-совместителей (11,6%). Преподаватели высшей категории 8 ед. (18,6%), преподаватели первой категории 9 ед. (20,9%), преподаватели второй категории 7 ед. (16,2%), преподаватели без категории 19 ед. (44,1%).

К преподаванию специальных дисциплин привлечено 4 врачей-совместителей из Мангистауской областной больницы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Со всеми преподавателями-совместителями заключены индивидуальные трудовые договора.

Итоги работы за учебный год подводятся методической службой в «Рейтинговом листе системного обобщения работы преподавателей», где отражены ожидаемые виды образовательной деятельности. Рейтинговый лист системного обобщения работы преподавателей является ориентиром, моделью профессиональной деятельности преподавателей и содержит следующие разделы: подготовка программно-методических, дидактических материалов, разработка занятий; организация внеаудиторной работы со студентами; научно-исследовательская работа преподавателей; участие в мероприятиях. Рейтинговая оценка профессиональной деятельности преподавателей важна для мотивации и стимулирования эффективного достижения целей образовательной программы.

Преподаватели колледжа ведут активную работу по созданию учебно-методических пособий. За 2011-16 годы преподавателями работающими по специальности «Сестринское дело» разработано 15 учебных, учебно-методических пособий, имеющих код ISBN и гриф ББК, используемых в образовательном процессе, из них 5 по специальным дисциплинам, 6- по общепрофессиональным и 4 - по общегуманитарным.

С целью интенсификации обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса учебные кабинеты колледжа обеспечены автоматизированным рабочим местом преподавателя и проектором, изображение с которого передается на интерактивную доску, усиливающую и расширяющую возможности обучающей деятельности.

Для самостоятельной работы студентов в колледже используются программное обеспечение учебных дисциплин: электронные учебники, программы-тренажеры, словари, справочники, энциклопедии, видео уроки, медиатека. Мультимедийные ресурсы позволяют выполнить полноценные практические занятия, проводить аттестацию. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах, и тем самым делают процесс обучения более эффективным, позволяя экономить время, необходимое для изучения конкретного материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Согласно действующему ГОСО и ТУПов специальности установлена последовательность изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по курсам и семестрам, которые отражены в графике учебного процесса, рабочем учебном плане, расписании занятий.

Последовательность изучения учебных дисциплин осуществляется согласно циклам. Структура образовательной программы 0302000 «Сестринское дело» определяет дисциплины и виды учебной работы студентов, объединенных в следующие циклы дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (ООД);
- общегуманитарные дисциплины (ОГД);
- социально-экономические дисциплины (СЭД);

- общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
- специальные дисциплины (СД);
- производственное обучение (ПО);
- профессиональная практика (ПП);
- дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей (ДО);
- экзамены (Э);
- консультации (К);
- факультативные занятия (Ф).

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Так в колледже функционирует электронная библиотека, которая включает в себя различные учебные и научные пособия по образовательному профилю, на компьютерах библиотеки студентам имеют доступ к силабусам, также функционирует электронная база тестов по всем дисциплинам, включая специальные, общепрофессиональные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Промежуточный и итоговый контроль теоретических занятий осуществляется электронным способом. В колледже имеется свободный доступ к Интернет ресурсам, 3 интерактивных досок, персональные компьютеры 79, нетбуки и ноутбуки- 10, симуляционный центр. Ежегодно в колледже проводится конкурс среди преподавателей представляющих открытое занятие «Лучшее занятие с использованием интерактивного оборудования. Имеется электронная база КТП и РУПов, электронное портфолио преподавателей. Медицинский колледж самостоятельно определяет и внедряет политику деятельности развития сотрудников колледжа. Так в концепции развития колледжа на 2016-2020 годы четко обозначена цель:

Повышение потенциала преподавателей, включающую следующие задачи:

- повышение квалификации на курсах и стажировках в РК и за рубежом;
- повышение (подтверждение) квалификационных категорий;
- участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах, форумах педагогов-новаторов, научно-практических семинарах, тренингах, симпозиумах, круглых стола, совместных проектах со СМИ и т.д.

Адаптируясь, молодые преподаватели быстро включаются в учебно-образовательный процесс: проводят открытые занятия, принимают участие в семинарах, конференциях, общественной и спортивной жизни. За особые заслуги в учебно-воспитательной работе со студентами поощряются грамотами, благодарственными письмами, денежной премией.

Молодыми педагогами за 3 учебных года - 2014-15; 2015-16; 2016-2017:
Проведено: 28 открытых занятий.

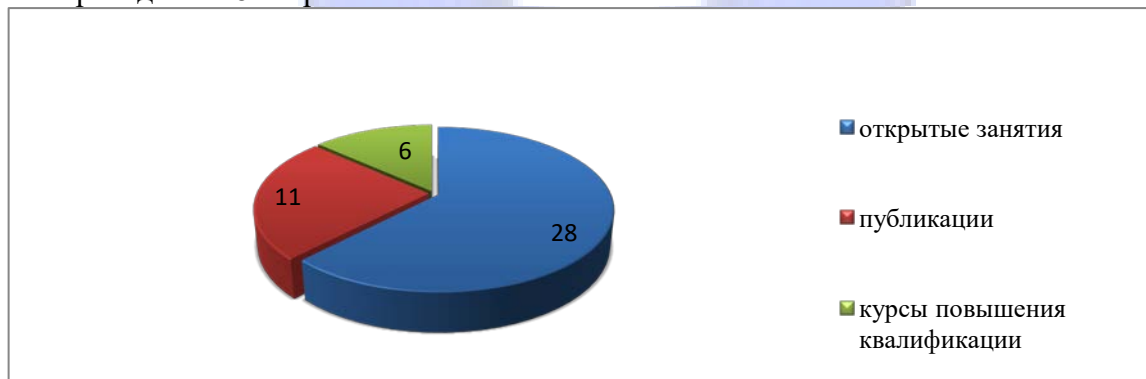


Рисунок 2. Деятельность молодых преподавателей

Анализ уровня владения педагогического коллектива инновационными технологиями, показал, что в 2013-2014 учебному году уровень владения теоретическими основами педагогических технологий - высокий, инновационные образовательные технологии 69,3 %, уровень апробации отдельных элементов составил 28,3 %, уровень экспериментального внедрения 30,9 %. Педагогический коллектив успешно внедряет в учебный процесс такие новые образовательные технологии как интерактивная, симуляционная, дуальная технология.

Все специалисты по ключевым компетенциям обучаются в методическом кабинете:

1. Технологии интерактивного обучения:

1.1. TBL (командно-ориентированное обучение)

1.2. PBL (проблемное – ориентированное обучение)

1.3. Интегрированное обучение

2. CBL (клиническое ситуационное обучение)

3. SDL (самонаправленное обучение)

4. Фасилитирование в малых группах

5. Индивидуальное обучение и преподавание

6. Преподавание и обучение в больших группах

7. Информационные технологии обучения и e-learning

8. Методы и технологии клинического обучения

Тенденции и принципы клинического обучения и преподавания

Практические занятия проводятся с использованием анализа клинических ситуаций с целью развития у студентов умения использовать теоретические знания в предстоящей профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется мультимедийному сопровождению учебных дисциплин. Почти 100 % учебных занятий проходят с использованием компьютерного тестирования. Для реализации образовательной программы используются материально-технические, информационные ресурсы 2 мультимедийных кабинетов, 70 персональных компьютеров, 4 интерактивных досок.

Умение работать в команде, лидерские способности студентов развивают успешно применяемые на занятиях интерактивные методы. Игровые формы уроков развивают умение студентов правильно принимать решения, решать реальные клинические задачи.

Многоуровневые задания обеспечивают дифференциацию обучения, дают возможность последовательно переходить от выполнения простых заданий к более сложным.

Открытые уроки, мастер-классы опытных врачей-преподавателей Кыякбаевой К. И, Бегимовой А. Н, Аяповой И. Н, Ахтановой Н. Х, Серик К.Т., Мендикуловой К. К, Смайловой Ж. Д, Калиев Р. Б, Сактагановой А. К используются в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Содержание учебного материала разбивается на крупные блоки, внутри каждого выделяются темы теоретических и практических занятий, организуется работа микрогрупп по самостоятельному изучению материала, проводится обобщение, контроль и оценка знаний студентов.

Деятельность преподавателя оценивается на основании жалоб и замечаний на кафедре, затем рассматривается в методическом совете. Для объективной оценки деятельности преподавателей в колледже разработана система рейтинговой оценки педагога по результатам семестра, учебного года. Это система позволяет регулярно получать объективную информацию о деятельности преподавателя.

Оценка деятельности преподавателей осуществляется также через взаимопосещение, через систему внутриколледжного контроля, через посещения

открытых, показательных уроков, в ходе предметных недель. Разработан также «Портфолио достижений педагога».

Еще одним диагностическим материалом оценки преподавателя является анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов» (представлено в приложении 11). Оно проводится после прохождения дисциплины полностью анонимно.

Для исследования качества и эффективности преподавания дисциплин, уровня профессиональных качеств и соблюдения норм этики конкретного преподавателя было проведено анонимное анкетирование: «Преподаватель глазами студентов». В анкетировании приняли участие 1316 респондентов, что составляет 34,3 % от общего числа студентов сестринского отделения. Из 452 респондентов 108 (24%) являются студентами выпускного 4 курса; 344 респондентов (76,1%) – студенты 1-3 курсов.

Оценка производилась по 5 – балльной шкале, в анализе приведены средние – арифметические данные на каждого преподавателя.

Оценка уровня преподавания дисциплин была проведена по 12 критериям: средняя оценка по специальным дисциплинам 4,7, Общегуманитарные дисциплины 4,6, общеобразовательные дисциплины 4,8. По 12 критериям никто из работающих преподавателей не получили оценку ниже 4 баллов. Оценка уровня преподавания представлено в приложении 12.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем системного анализа методической службой, результаты инновационной деятельности заслушиваются на заседаниях методического совета, педагогических и научно-практических конференциях, публикуются преподавателями в научных журналах.

Педагогический коллектив Колледж обладает полноценными знаниями современных методов преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Имеется достаточная материально-техническая база и потенциал преподавательского состава, позволяющий эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Колледж ежегодно осуществляет мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива условиями, обеспечивающие эффективную реализацию учебного процесса, посредством проведения анкетирования и обработки результатов. Работа в данном направлении осуществляется методическим отделом; к обработке результатов привлекается психолог. В начале учебного года на заседаниях тарификационной комиссии в разрезе ЦМК со стороны администрации колледжа проводится опрос по удовлетворенности ПС условиями труда, качеством подготовки обучающихся, пожеланиями в отношении повышения квалификации, улучшения материально-технической базы, условиями организации труда и оснащением рабочего места; целями и задачами на предстоящий учебный год.

В 2016 г. разработаны и внедрены критерии деятельности ПС с целью повышения мотивации преподавателей по системе КРІ. Разработкой КРІ занималась рабочая группа под руководством советника директора Серик К.Т. В этапах разработки и обсуждения критериев ключевых показателей эффективности деятельности активное участие принимали заведующие кафедрами и преподаватели колледжа.

Система КПД деятельности ПС Колледжа состоит из следующих показателей

- а) Учебно-методическая работа
- б) Научная деятельность
- с) Клиническая деятельность
- д) Развитие социальных сетей
- е) Воспитательная работа

По результатам оценки были составлены рейтинги преподавателей, кафедр. Определены высокоэффективные сотрудники и кафедры, а так же выявлены

преподаватели и кафедры с низкими показателями деятельности. Как показал первый опыт применения системы Key Performance Indicators, KPI - это наиболее точные измеримые критерии достижения целей, которые позволяют оценить степень достижения целей каждого преподавателя в отдельности, ЦМК в целом.

Сильные стороны:

- проводится активная работа по повышению профессионализма преподавателей в колледже (школа начинающего преподавателя, школа передового опыта);
- достаточное количество преподавателей с высшей и первой категорией;
- количество штатных преподавателей достаточно, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов будут достигнуты;
- преподаватели участвуют в непрерывной развитии и поддержке современных учебных технологий.
- эффективная система оценки компетентности ПС по системе KPI.

Слабые стороны:

- прослеживается недостаточность практического опыта преподавателей специальных дисциплин в демонстрации мануальных навыков.

Рекомендации:

- продолжить работу по совершенствованию мануальных навыков и клинических умений преподавателей специальных дисциплин с целью стимулирования сотрудничества и интеграции с клиническими базами учреждения.
- активизировать работу по повышению научно – исследовательского потенциала ПС через индивидуальные стажировки и участие в проектах;

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, проходящие обучение по государственному заказу.

Динамика движения контингента в разрезе образовательной программы такова:

Таблица 4. Количество принятых студентов по специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификация 0302033 «Медицинская сестра общей практики»

| | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015г. | 2015-2016г. | 2016-2017г. |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество подавших заявление | 174 | 166 | 139 | 150 | 185 |
| Количество зачисленных студентов | 171 | 165 | 137 | 146 | 183 |

Как следует из данных таблицы, увеличение приема медицинских сестер обусловлено повышением потребности региональных медицинских организаций в указанных специалистах.

Таблица 5. Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, обучающихся по специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификация 0302033 «Медицинская сестра общей практики»

| Количество студентов | 2012-2013 г. | 2013-2014 г. | 2014-2015 г. | 2015-2016 г. | 2016-2017 г. |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Первый год | 171 | 165 | 137 | 146 | 183 |
| Общее | 378 | 460 | 477 | 430 | 452 |

Общее количество обучающихся повышается, несмотря, что обучение платное. Это еще раз подтверждает о повышенном спросе данных специалистов в регионе.

Таблица 6. Контингент обучающихся по специальности 0301000 «Лечебное дело», квалификация 0301013 «Фельдшер»

| Учебный год | Прием | | | Доводимость до выпуска (%) |
|------------------|-------|----------------|------------------------|----------------------------|
| | всего | по гос. заказу | на внебюджетной основе | |
| 2012-2013 | 171 | 35 | 136 | 94 % |
| 2013-2014 | 165 | 25 | 140 | 100 % |
| 2014-2015 | 137 | 0 | 137 | 90,8 % |
| 2015-2016 | 127 | 37 | 90 | 95,3 % |

Таким образом, среднее количество отчисленных студентов за 4 года составляет 7%. Причины отчисления: академический отпуск по состоянию здоровья - 10 человека, по собственному желанию – 3 человек, за академическую задолженность - 7 человека. Наибольший процент отчисленных был выявлен в выпуске 2013/2014 уч. года.

Средний выпуск принятого контингента за 4 года по специальности 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией «Медицинская сестра общей практики» в среднем составляет 95 %.

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МОН РК №125 от 18.03.2008 г., разработанные в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона РК «Об образовании». Промежуточная и итоговая государственная аттестация по общеобразовательным и специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами в следующих формах: устно, по билетам, в форме АСТОП (автоматизированная система тестирования образовательного процесса), ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Студенты имеют возможность пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования: курсы по доврачебной помощи, медицинской технике, медицинскому массажу и профессиональному английскому языку.

В октябре 2015 года был организован Студенческий парламент, который является структурным подразделением колледжа. Подробнее функции и полномочия студенческого

парламента представлено в положении о студентском парламенте (<http://meirbike.com/polozhenie1>). Парламент занимается координацией всей учебно-воспитательной деятельности колледжа. Непосредственно ведет работу с отделом по воспитательной работе и деятельности студенческих организаций, в своей работе взаимодействует с кураторами, кафедрами, а также с другими структурными подразделениями колледжа.

Департамент по развитию социально-культурных компетенций студентов осуществляет свою деятельность согласно контрольному перечню законодательных и нормативных документов (стандартов), регламентирующих воспитательную деятельность колледжа.

Для культурного воспитания открыты различные клубы танцев, девушек и театр.

Для массовых мероприятий оформляется актов зал с вместимостью 150-200 человек.

В колледже внедряется система радиовещание. По каналу радио передается различные новости и ставится классические музыки громкости не мешающее проводить занятия. Радиовещание развивает у студентов коммуникативные навыки и помогает сформировать культурную личность.

Для развития физического воспитания учащихся в колледже строятся спортивный зал, бассейн и павильоны. На данный момент с 2-я спорт залами составлен договор о времени сотрудничестве. Для поддержки физической культуры среди учащихся.

Для религиозного воспитания колледж призывает различных теологов, информируя департамент комитета национальной безопасности по Мангистауской области.

В колледже функционирует буфет, который предлагает учащимся различные продукты и горячие блюда (<http://meirbike.com/polozhenie1>). Качество еды контролируется бракеражной комиссией. (<http://meirbike.com/polozhenie1>).

А также имеется функционирующий медицинский пункт, цель которого сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, формирование культуры здорового образа жизни. Задачами медицинского пункта являются: 1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся; 2. Выделение групп диспансерного наблюдения; 3. Проведение профилактических мероприятий. При необходимости персонал пункта оказывает доврачебную помощь.

В колледже работает 2 компьютерных зала с общей численностью 40 компьютеров.

Вопросами по содействию в трудоустройстве выпускников занимается заместитель директора по учебно-практической работе и отдел кадров. Заместитель директора по учебно-практической работе приглашает потенциальных работодателей для проведения «Ярмарки вакансий» и «Персонального распределения выпускников» в нашем колледже.

Согласно приказа МЗРК все выпускники перед трудоустройством сдают квалификационные экзамены на получение сертификата специалиста. Выпускники данной специальности трудоустроены в лечебных учреждениях города и области. Трудоустройство выпускников осуществляется по заявкам главных врачей лечебно-профилактических организаций и квотам для специалистов, определяющее социально-экономическое развитие села.

Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.

В колледже налажена обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса: информационные стенды в холле первого этажа, где размещены наименование циклов и учебных дисциплин, расписание занятий, график прохождения УПП, ППП, графики экзаменов и консультации, график дополнительных занятий.

Обучающиеся проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения (положение О критериях оценок, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях принято на заседании учебной части, протокол № 1 от 03.09.2016 года). Студенты медицинского колледжа входят в состав Совета отделения (положение О Совете отделения, протокол № 1 от 03.09.2016 года) и имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов жизнедеятельности колледжа. В колледже создан Совет старост (положение О совете старост, принято 17.03.2016 года), на котором рассматриваются вопросы по улучшению образовательного процесса, а также вопросы по улучшению жизни студентов.

В медицинском колледже действует система академического консультирования студентов, включающая вопросы с выбором факультативных занятий, так, например, дисциплины «Религиоведение», «Самопознание» предусмотрены для изучения студентами всех специальностей колледжа.

Особое внимание уделяется процессу обучения студентов из категории сирот и оставшихся без попечения родителей. Силами студентов проводятся различные благотворительные мероприятия для нуждающихся. В колледже работают психолог и юрист, которые консультируют студентов в социальных и юридических вопросах и оказывают психологическую помощь. Два раза в год кураторы групп совместно с психологом посещают квартиры студентов с целью выяснения жилищных условий, проводятся индивидуальные консультирования студентов, родителей по социальным вопросам.

Обеспечена социальная поддержка студентов: разовая стипендия победителям профессиональных конкурсов, поощрение студентов за спортивные достижения, регулирование цен в студенческих столовых, предоставление общежития малообеспеченным студентам и детям-сиротам, льготы за проживание в общежитии.

В колледже функционирует филиал Западно-Казахстанского государственного медицинского университета «Малая академия наук (МАН)». Председателем является – к.м.н., директор колледжа Сагимбаев А.У. Члены МАН ежегодно обновляются приказом директора. Правоустанавливающие документы и сертификат имеются. Студенты ежегодно со своими научными докладами выступают на конференциях, организованных МАН. Малой академией наук выпущено 13 сборников научно-практических конференций.

Важным фактором в колледже является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников осуществляются согласно Процедуре трудоустройства выпускников, утверждённой 12.05.2015 года и положению «О службе содействия трудоустройству выпускников», принятой на заседании учебной части, протокол № 1 от 04.09.2013 года, ежегодно проводится Ярмарка вакансий, ведутся записи по трудоустройству выпускников, предоставляется отчетность. Проводится работа по связи с выпускниками путем выезда в районы области, посещения городских лечебных учреждений, анкетирование и собеседование с работодателями и выпускниками. Последние 3 года эта работа проводится в рамках акции «Как живешь выпускник?». Выпускники постоянно приглашаются на профессиональные конкурсы, презентации профессии, классные часы.

Анализ трудоустройства показывает, что в среднем 95% выпускников трудоустроены, поступили в ВУЗы 4% от общего количества выпускников.

В колледже проводится систематическое анкетирование студентов с целью определения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

В текущем учебном году в анкетировании приняли участие все студенты специальности «Сестринское дело», квалификации «Медицинская сестра общей

практики».

Ежегодно среди студентов колледжа проводится анкетирование по определению удовлетворенности учебным процессом. В текущем учебном году в анкетировании принимали участие студента специальности. Удовлетворены материально-технической базой колледжа респондентов (100%). Удовлетворены качеством обучения будущего специалиста (компетентность преподавателей, объем знаний студентов) – 60 респондентов (93,4%). Из 64 респондентов 4 человек (6.25%) отметил неудовлетворенность качеством обучения будущего специалиста, указывая на недостаточное количество времени, отведенного на практические занятия; социально-экономические дисциплины изучаются в большом объеме, считают, что для будущей специальности они особо не важны. В процессе обучения возникают затруднения, связанные с учебой у 8 респондентов (12.5%), отмечают трудности во взаимоотношениях с преподавателями 3 (4.7%). Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворённости большей части студентов как материально-технической базой колледжа, так и условиями обучения в колледже.

Все результаты анкетирования доведены до сведения преподавателей на педагогическом совете и были приняты необходимые меры.

Сильные стороны:

- наличие и регулярное обновление учебной, методической, материально-технической и финансовой базы;
- действует программа поддержки студентов, направленная на социальные, финансовые и личные аспекты поддержки обучающихся;
- разработана система консультирования студентов, включая вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, профессиональной карьеры и других;
- обеспечена конфиденциальность относительно службы консультирования обучающихся;
- разработана и действует система мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- создана система наставничества, Школа молодого специалиста на базах медицинских организаций по адаптации выпускников колледжа;
- наличие филиала Малой академии наук.

Слабые стороны:

не разработана документированная процедура по оценке удовлетворённости обучающихся.

Рекомендации:

разработать положение «Об оценке удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг и материально-технической базой».

ВЭЖ отмечает, что по 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ТОО «Колледж «Меирбике» располагается земельным участком общей площадью 2,52 га расположенного по адресу Мангистауская область, г.Актау микрорайон 35. Целевое назначение земельного участка: строительство и эксплуатация зданий колледжа, где предусмотрен проект объекта «Медицинского колледжа «Меирбике» на 250 студентов в смену с медицинским центром». Объект состоит из 5 блоков.

Блок 1,2,4 – 3-х этажное; Блок 3,5 – 4-х этажное с подвалом. В первом блоке будет

размещен административно-хозяйственный часть. Во втором блоке – столовая, библиотека, актовый зал и общежития. В третьем блоке – поликлиника, учебный центр. В четвертом блоке – спортзал, бассейн, павильон. В пятом блоке – учебный центр.

В настоящее время введен в эксплуатацию Блок 5, четырехэтажный учебный корпус с общей площадью 5031,4 м², учебная – 2286,17 м² в расчет на одного обучающегося составляет 1,8 м². Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 90,2%. Также планируется открыть учебно-производственно-клиническую базу в связи с этим, начато строительство Блока 3.

Теоретические занятия по предметам специальности «Сестринское дело» проводятся в учебных аудиториях колледжа. Доклиническая подготовка осуществляется в кабинетах доклинической практики. В соответствии с ГОСО функционируют 23 учебных кабинетов. Они оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями согласно табелю оснащения (таблица 13).

Общая площадь кабинетов соответствует действующим санитарным нормам. Оснащенность кабинетов в соответствии с табелями оснащения составляет в среднем 86%.

Техническое состояние и уровень оснащенности рабочих мест по заключению СЭС и противопожарной службы соответствуют установленным требованиям. 1 учебных корпуса, конференц-зал обеспечены высокоскоростным интернетом. В корпоративную сеть связи объединены 2 компьютерных класса, тестовый центр (тестовая система Indigo) электронная библиотека. Учебный процесс обеспечен 6 интерактивными досками, 70 компьютерами, 1 телевизорами.

В колледже функционирует буфет на 60 мест с горячим питанием. Меню разнообразное, организация питания регулярно контролируется медицинским работником колледжа.

В июне 2012 года организован центр мониторинга, где оборудованы кабинеты симуляционных технологий по ОБЖ и хирургии, акушерству и гинекологии, ОСД, внутренним и детским болезням для отработки умений и навыков и оценки уровня подготовленности и присвоения квалификации (ОУППК).

В каждом кабинете имеется нормативный комплект: паспорт, правила техники безопасности работы в кабинете, журнал инструктажа студентов по ТБ, табель и нормы ресурсов кабинета и лаборатории, выписки из рабочего учебного плана, план работы кабинета, выписки из ГОСО по разделам «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Содержание образовательно-профессиональной программы», учебно-методические комплексы по предмету, календарно-тематические планы по предмету, рабочие программы, рабочие программы по учебно-производственной и производственной практикам, действующие приказы, инструкции, образцы медицинской документации. Оформлены информационные стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов. Ежегодно проводится аттестация рабочих мест.

Информационные ресурсы необходимые для работы и обучения сосредоточены в зависимости от их характера в разных источниках, но все они объединены в единую информационно-образовательную среду.

Учебные корпуса колледжа, актовый зал, 2 компьютерных класса, тестовый центр, электронная библиотека.

Все образовательные пространства колледжа подключены к широкополосной сети интернет. В 3 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 3 мультимедийных интерактивных проекторов позволяют проводить интерактивное обучение не только в стационарных мультимедийных кабинетах, а практически в любой учебной аудитории.

Наличие компьютерных классов в колледже 2. Есть доступ к Интернету (ADSL). В помощь студентам для самоподготовки библиотека оснащена 5 компьютерами, имеется

доступ к сети Интернет, Консультант студента – электронная библиотека медицинского колледжа, электронные учебники, анимационные диски по медицине, также имеется МФУ (3 в 1: принтер/ксерокс/сканер). Количество компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 70 компьютеров. Количество интерактивных досок – 3. Количество проекторов-3. Для удобства работы преподавателей в тестовый центр оснащены с 2-я компьютерами с доступом к сети Интернета и принтером. Преподавателями активно используется современное интерактивное оборудование. В центре практических навыков имеется система видеомониторинга.

Одним из важных электронных ресурсов является веб-сайт библиотеки (www.meirbike.com), который информирует читателей о ресурсах, режиме работы, оказываемых услугах и обо всех изменениях и новостях, происходящих в библиотеке. Студенты на сайте могут узнать и о библиотечных мероприятиях, проводимых в колледже.

Библиотека регулярно приобретает электронные ресурсы, которые являются неотъемлемой частью основного фонда библиотеки и считаются наиболее ценными и прогрессивными.

Весь имеющийся фонд электронных учебников систематизирован, внедрен в электронный каталог, к которому имеют доступ преподаватели и студенты. В электронном читальном зале 10 компьютеров. Информацию студенты могут скачать на электронный носитель или распечатать. Ежегодно в начале учебного года библиотека объявляет акцию «Подари книгу колледжу», в которой активное участие принимают студенты колледжа. В рамках программы приобщения к систематическому чтению сотрудники библиотеки ежегодно проводят акцию «Один колледж одна книга», приобретая художественную, научно-популярную книгу, предлагает прочитать ее каждому студенту.

Таблица 7. Фонд учебной литературы по специальности «Сестринское дело» с квалификацией «Медицинская сестра общей практики»

| Год | Всего | В том числе | | |
|---------|-------|-------------|------------|-------------|
| | | на каз.яз | на.рус.яз. | на англ.яз. |
| 2012-13 | 5050 | 3150 | 1900 | 55 |
| 2013-14 | 5050 | 3150 | 1900 | 55 |
| 2014-15 | 5090 | 3150 | 1940 | 68 |
| 2015-16 | 5090 | 3150 | 1940 | 68 |
| 2016-17 | 5190 | 3250 | 1940 | 120 |

Колледж имеет договора с 14 учебными клиническими базами, в оснащении которых имеются учебные комнаты и лекционные залы.

Сильные стороны:

- колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;
- возможность отрабатывать практические навыки в симуляционном центре колледжа;
- достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий;
- ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме;
- идет строительство собственной поликлиники, общежития, спортзала, бассейна.

Слабые стороны:

- не до конца разработана система дистанционного образования.

Рекомендации:

усилить работу по созданию образовательной программы для дистанционного образования.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 позиции предполагается улучшение.



ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО» | | | | | |
| 1 | Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц. | + | | | |
| 2 | Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать: | + | | | |
| | профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям; | + | | | |
| | потребности и ожидания заинтересованных лиц. | + | | | |
| 3 | Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения. | + | | | |
| 4 | Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества. | + | | | |
| 5 | Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными. | + | | | |
| 6 | Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы. | + | | | |
| ВСЕГО | | 8 | | | |

| Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 7 | Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения. | + | | |
| 8 | Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. | + | | |
| 9 | Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения. | + | | |
| 10 | Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей. | + | | |
| 11 | Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам. | + | | |
| 12 | Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являвшимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов. | + | | |
| 13 | Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся. | + | | |
| 14 | Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность. | + | | |
| 15 | Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения. | + | | |
| ВСЕГО | | 9 | | |

| Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 16 | В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы. | + | | |
| 17 | Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства. | + | | |
| 18 | Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов. | + | | |
| 19 | Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов. | + | | |
| 20 | В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы. | + | | |
| 21 | Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей. | + | | |
| 22 | Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков. | + | | |
| ВСЕГО | | 7 | | |
| Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ» | | | | |
| 23 | Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин. | + | | |
| 24 | Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой. | + | | |
| 25 | Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы. | + | | |
| 26 | Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты. | + | | |
| 27 | Преподаватели должны принимать участие в непрерывном | + | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| | развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий. | | | | |
| 28 | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая: | + | | | |
| 29 | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении; | + | | | |
| 30 | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; | + | | | |
| 31 | включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения. | + | | | |
| 32 | Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания. | + | | | |
| 33 | Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы. | + | | | |
| ВСЕГО | | 11 | | | |
| Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» | | | | | |
| 34 | Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. | + | | | |
| 35 | Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций. | + | | | |
| 36 | Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения. | + | | | |
| 37 | Медицинский колледж должен: | + | | | |
| 38 | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов. | + | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 39 | предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий. | + | | | |
| 40 | выделять ресурсы для поддержки студентов | + | | | |
| 41 | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. | + | | | |
| 42 | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению. | + | | | |
| ВСЕГО | | 9 | | | |
| Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | | | | | |
| 43 | Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. | | + | | |
| 44 | Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов. | | + | | |
| 45 | Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе. | + | | | |
| 46 | Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее: | + | | | |
| 47 | компьютерные и технологические услуги; | + | | | |
| 48 | библиотечные услуги; | + | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|--|--|
| 49 | поддержка дистанционного образования, при необходимости; | | + | | |
| 50 | консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении; | + | | | |
| 51 | прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе. | + | | | |
| 52 | Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников. | + | | | |
| 53 | Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения. | | + | | |
| 54 | Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже. | + | | | |
| ВСЕГО | | 8 | 4 | | |
| ИТОГО | | 52 | 4 | | |